МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МНОГОУРОВНЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УРОВНИ УПРАВЛЕНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ** | **ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

Субъекты управления

Отдел образования Администрации г.Каменск-Шахтинского, ТПМПК

Руководитель, администрация, руководитель методического объединения, руководитель ППк организации

Педагоги - классные руководители, воспитатели, группа продленного дня, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор.

Организационно-педагогические условия

Мониторинг результативности, многоуровневое проектирование, непрерывная подготовка педагогов к работе в условиях ИО, научно-методическое обеспечение, координация и взаимодействие с министерствами и ведомствами, социальными партнерами

Концептуально-целевой

Реализация государственной политики в сфере образования (инклюзивного образования) на территории региона; финансовое обеспечение реализации АООП; обеспечение раннего выявления, обследования на протяжении всего периода детства детей с ОВЗ; непрерывная подготовка педагогических работников

Организационное, финансово-экономическое и ресурсное обеспечение образовательных организаций, психолого-педагогическое и методическое сопровождение, бесшовность инклюзивного образования

Создание материально-технических, организационных, кадровых условий для реализации инклюзии, психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Формирование в детском коллективе взаимоуважения, толерантного отношения к детям с ОВЗ, создание условий для развития, обучения, профориентации каждого ребенка

Принципы сетевой организации, горизонтальных связей, информационной открытости, учет особенностей социума

Командного взаимодействия субъектов, индивидуализации, интеграции, использования ресурсов социума

Функционально-содержательный

Функции целеполагания, стимулирующая, координирующая, контролирующая, аналитическая/ Организационная, информационная ,планово-прогностическая/ Регулятивно-коррекционная , поддержки ребенка и семьи

Направления деятельности: диагностическое, координация взаимодействия; научно-методическое обеспечение профессионального развития педагогов (курсы повышения квалификации, семинары, конференции, открытые сессии, нетворкинги, стажировки, профпереподготовка)

Экспертиза опыта, выявление и тиражирование лучших инклюзивных практик (конкурс «Учитель года»: «Дефектолог года», «Логопед года»; Лучшая инклюзивная школа»)

Взаимодействие педагогов и специалистов, психолого-педагогическое сопровождение

Социализация и адаптация, взаимодействие с родителями, готовность семьи к сотрудничеству, консультирование, ИП сопровождение семьи, интеграция семьи в социализации, сотрудничества с семьей

Ценностного отношения к детям, субъектности, развития позитивных межличностных отношений, приоритет

Организационный

Организационно-педагогические средства

Инновационный проект, мастер-класс, педагогическая мастерская, диспут, банк лучших инклюзивных практик, ресурсный центр, инновационная площадка, методический аутсорсинг, стажировочная площадка, совет

Педсовет, собрание, методическое объединение, демонстрация позитивных инклюзивных практик, дискуссия

Заседание малого педколлектива, индивидуальная консультация, родительское собрание дискуссия

Технологии: принятия управленческих решений, обеспечения инновационного процесса, анализа опыта, проблем и ресурсов/ Междисциплинарного взаимодействия, поддержки педагогических инициатив /Субъектно-ориентированные, дифференцированного обучения, информационные

Аналитико-результативный

Критерии и показатели

Результативные: достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП, степень социализированности обучающихся с ОВЗ, развитие профессиональной подготовленности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, удовлетворенность родителей (законных представителей), готовность педагогов к ИО, состояние инклюзивной среды

Организационно-процессуальные: реализация идей и принципов ИО, нормативная, программная, кадровая, научно-методическая обеспеченность